



Влияние ИКТ на эмоционально-личностное и когнитивное развитие детей дошкольного возраста

БУХАЛЕНКОВА Дарья Алексеевна

Организация: Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова

Регион: Россия, Москва

ЧИЧИННА Елена Алексеевна

Организация: «Детская академия речи»

Регион: Россия, Москва

АЛМАЗОВА Ольга Викторовна

Организация: Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова

Регион: Россия, Москва

Ключевые слова: ИКТ, когнитивное развитие, эмоциональное развитие, дошкольники, цифровизация.

На сегодняшний день ИКТ являются неотъемлемой частью жизни детей, влияют на структуру их деятельности и образуют новую социальную ситуацию развития (Солдатова, Шляпников, 2015; Солдатова, 2018). Согласно отечественным и зарубежным данным, дошкольники используют ИКТ около 3 часов в день (Солдатова, Вишнева, 2019; Przybylski et al., 2019; The Common Sense Census, 2017). Несмотря на повсеместную «цифровизацию» детства, взаимосвязь психологического развития дошкольников и использования ими ИКТ на данный момент изучена недостаточно (Солдатова, Вишнева, 2019).

Целью проведенной работы являлся обзор и анализ современных исследований о взаимосвязи использования ИКТ детьми дошкольного возраста и их психологическим развитием. Анализировались исследования, опубликованные в период с 2000 по 2020 гг.

Анализ исследований позволил сделать ряд практических выводов. Во-первых, использование ИКТ само по себе нейтрально и потенциальное влияние ИКТ на развитие ребенка определяется способом использования. Во-вторых, контент (характеристики приложений, программ, видеоматериалов), который получают дети при помощи ИКТ, связан с развитием дошкольников более значимо, чем ежедневное время использования ИКТ. В-третьих, есть ряд требований, которому должен отвечать контент, чтобы способствовать развитию дошкольников, а также есть оптимальное время использования ИКТ для дошкольников. В-четвертых, крайне важно живое общение со сверстниками и родителями в процессе использования ИКТ дошкольниками, а также контроль использования ИКТ со стороны родителей. И на-

конец, индивидуальные и семейные факторы более значимы с точки зрения развития эмоционально-личностного и когнитивного дошкольников, чем использование ИКТ, более того, они могут обуславливать использование ИКТ и его влияния.

Работа выполнена при поддержке проекта РФФИ №19-29-14088.

Список литературы:

1. **Солдатова Г. У.** Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. — 2018. Т. 9. № 3. С. 71—80. DOI:10.17759/sps.2018090308.
2. **Солдатова Г. У., Вишнева А. Е.** Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? // Консультативная психология и психотерапия. — 2019. Т. 27. № 3. С. 97–118. DOI: 10.17759/cpp.2019270307.
3. **Солдатова Г. У., Шляпников В.** Использование цифровых устройств детьми дошкольного возраста // Нижегородское образование. — 2015. № 3. С. 78—84.
4. **Przybylski A. K., Weinstein N.** Digital Screen Time Limits and Young Children's Psychological Well-Being: Evidence From a Population-Based Study // Child Development. — 2017. V. 90(1). P. 56–65. DOI:10.1111/cdev.13007.
5. **The Common Sense Census: Media Use by Kids Age Zero to Eight.** — 2017. — URL: <https://www.commonsensemedia.org/research/the-common-sense-census-media-use-by-kids-age-zero-to-eight-2017> (дата обращения: 29.06.2020) — Текст: электронный.